CAP (Tapissier-tapissière d'ameublement en siège)

# CORRIGÉ DE L'ÉPREUVE

Mathématiques - Physique-chimie - Groupement 1 - Session 2023

Éléments de correction de l'épreuve pour la session indiquée, mis à disposition par FormaV pour la révision. Ils ne préjugent pas des consignes de correction données aux jurys.

Toutes les annales et leurs corrigés : https://captapissiersiege.fr/annales-sujets-et-corriges

**ÉLÉMENTS DE CORRIGÉ CAP Groupement 1**

*Pour la correction, une attention particulière sera portée aux démarches engagées, aux tentatives pertinentes et aux résultats partiels.*

CODE COMPÉTENCES

| Compétence | Capacités | Code compétence |
|---|---|---|
| **S'approprier** | - Rechercher, extraire et organiser l'information.<br>- Traduire des informations, des codages. | C1 |
| **Analyser Raisonner** | - Émettre des conjectures, formuler des hypothèses.<br>- Choisir une méthode de résolution, un protocole.<br>- Élaborer tout ou partie d'un protocole.<br>- Compléter une méthode de résolution.<br>- Choisir des lois pertinentes.<br>- Évaluer des ordres de grandeur (pour choisir des appareils adaptés). | C2 |
| **Réaliser** | - Mettre en œuvre les étapes d'une démarche.<br>- Mettre en œuvre un protocole expérimental en respectant les règles de sécurité.<br>- Organiser son poste de travail.<br>- Effectuer des procédures courantes (collectes de données, utilisation du matériel…)<br>- Utiliser un modèle.<br>- Représenter (tableau, graphique…)<br>- Calculer.<br>- Mettre en œuvre des algorithmes.<br>- Expérimenter (en particulier à l'aide d'outils logiciels ou des dispositifs d'acquisition de données).<br>- Utiliser une simulation. | C3 |
| **Valider** | - Critiquer un résultat (signe, ordre de grandeur, identification des sources d'erreur), argumenter.<br>- Contrôler la vraisemblance d'une conjecture.<br>- Valider ou invalider un modèle, une hypothèse.<br>- Conduire un raisonnement logique et suivre des règles établies pour parvenir à une conclusion. | C4 |
| **Communiquer** | À l'écrit comme à l'oral :<br>- rendre compte d'un résultat en utilisant un vocabulaire adapté et des modes de représentation appropriés ;<br>- expliquer une démarche. | C5 |

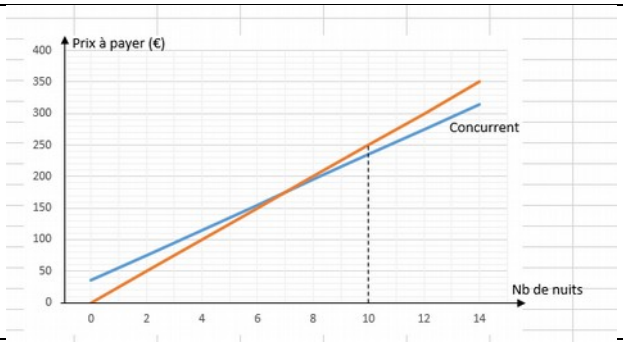
0 : non conforme aux attendus  1 : partiellement conforme aux attendus  2 : conforme aux attendus

## MATHÉMATIQUES (12 points)

**Exercice 1 : (4 points)**

<table>
<tr><th>Questions</th><th>Éléments de correction</th><th>Compétence(s)</th><th>Aide aux codages 0, 1 ou 2</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1.1</td><td rowspan="2"><table><tr><th>Âge des campeurs (années)</th><th>Effectif ($n_i$)</th><th>Fréquence %</th></tr><tr><td>[5 ; 18[</td><td>32</td><td>20</td></tr><tr><td>[18 ; 60[</td><td>112</td><td>70</td></tr><tr><td>[60 ; 75[</td><td>16</td><td>10</td></tr><tr><td>TOTAL :</td><td>N = 160</td><td>100</td></tr></table></td><td>C1</td><td>Coder 0 ou 2 pour la valeur 160.</td></tr>
<tr><td>C3</td><td>Coder 1 si une des deux valeurs 70 ou 10 est erronée.</td></tr>
<tr><td>1.2</td><td>32/8 * 2= 8 personnes ou autre raisonnement correct.</td><td>C4</td><td>Coder 0 ou 2.</td></tr>
<tr><td>1.3</td><td>16/8 = 2 personnes ou autre raisonnement correct.</td><td>C2</td><td>Coder 0 ou 2.</td></tr>
<tr><td>1.4</td><td>Il a besoin de 8 + 2 + 6 = 16 personnes, 16 > 15 donc 15 personnes ne seront pas suffisantes.</td><td>C5</td><td>Coder 1 si l’argumentation ou la rédaction sont partiellement satisfaisantes.</td></tr>
</table>

**Exercice 2 : (4 points)**

<table>
<tr><th>Questions</th><th>Éléments de correction</th><th>Compétence(s)</th><th>Aide aux codages 0, 1 ou 2</th></tr>
<tr><td>2.1</td><td><table><tr><td>Nuitées</td><td>1</td><td>4</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td></tr><tr><td>Prix (€)</td><td>25</td><td>100</td><td>200</td><td>250</td><td>300</td></tr></table></td><td>C3</td><td>Coder 0 ou 2.</td></tr>
<tr><td>2.2</td><td>
</td><td>C3</td><td>Coder 0 ou 2.</td></tr>
<tr><td>2.3</td><td>C’est une fonction linéaire, car on a obtenu une droite qui passe par l’origine du repère.</td><td>C2</td><td>Coder 1 s’il manque la justification.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2.4</td><td>Pour 10 nuits le concurrent est le plus compétitif. (235 euros au lieu de 250 euros).</td><td>C4</td><td>Coder 0 ou 2 (comparaison exigée).</td></tr>
<tr><td>La droite représentative des tarifs du camping est au-dessus de celle du concurrent.</td><td>C5</td><td>Coder 1 si la justification n’est pas satisfaisante.</td></tr>
</table>

**Exercice 3 : (4 points)**

<table>
<tr><th>Questions</th><th>Éléments de correction</th><th>Compétence(s)</th><th>Aide aux codages 0, 1 ou 2</th></tr>
<tr><td>3.1</td><td>$V = 10 \times 3 \times 1{,}5$<br>$\boldsymbol{V = 45\ m^3}$.</td><td>C1</td><td>Coder 0 ou 2.</td></tr>
<tr><td>3.2</td><td>$Ve = 45 \times 8 / 9$<br>$\boldsymbol{Ve = 40\ m^3}$.</td><td>C3</td><td>Coder 0 ou 2.<br>Correct si cohérent avec 3.1.</td></tr>
<tr><td>3.3</td><td>$5 \times 40/10 = 20$<br>Oui 20 pastilles seront suffisantes.</td><td>C4</td><td>Coder 0 ou 2.</td></tr>
<tr><td>3.4</td><td>1 kg = 1000 g<br>$1 \times 1000/20 = 50$<br>Dans 1 kg de pastilles, il y a 50 pastilles.</td><td>C3</td><td>Coder 1 s’il y a une erreur de conversion par exemple.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3.5</td><td><table><tr><th>Nombre de pastilles</th><th>Nombre de traitements</th></tr><tr><td>20</td><td>1</td></tr><tr><td>50</td><td>2,5</td></tr></table></td><td>C2</td><td>Coder 0 ou 2.</td></tr>
<tr><td>20 pastilles pour un traitement. Avec 50 pastilles, il ne peut faire que 2 traitements.</td><td>C5</td><td>Coder 0 ou 2.</td></tr>
</table>

## PHYSIQUE - CHIMIE (8 points)

**Exercice 4 : (4 points)**

<table>
<tr><th>Questions</th><th>Éléments de correction</th><th>Compétence(s)</th><th>Aide aux codages 0, 1 ou 2</th></tr>
<tr><td>4.1</td><td>Le pH est basique, car il est supérieur à 7.</td><td>C1</td><td>Coder 0 ou 2.</td></tr>
<tr><td>4.2</td><td>pH – (ou pH moins) pour diminuer le pH.</td><td>C4</td><td>Coder 0 ou 2.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4.3</td><td rowspan="2"><table><tr><th>Quantité de produits en mL</th><th>Volume d’eau à traiter pour baisser le pH de 0,1</th></tr><tr><td>100</td><td>3</td></tr><tr><td>1300</td><td>39</td></tr></table>Il faut diminuer le pH de 0,6 = 6 × 0,1.<br>La quantité de produit à utiliser est donc de :<br>6 × 1 300 = 7 800 mL = 7,8 L.</td><td>C2</td><td>Coder 1 si le raisonnement est incomplet ou en partie erroné.</td></tr>
<tr><td>C3</td><td>Coder 1 si une erreur de calcul apparaît ou si la conversion en litres est manquante.</td></tr>
<tr><td>4.4</td><td>Il faut mettre des lunettes, des gants et des vêtements de protection.</td><td>C5</td><td>Coder 1 si un seul équipement est noté.</td></tr>
</table>

**Exercice 5 : (4 points)**

<table>
<tr><td>5.1</td><td>C’est un sonomètre.</td><td>C2</td><td>Coder 0 ou 2.</td></tr>
<tr><td>5.2</td><td>Niveau sonore fatigant (tolérer pénible).</td><td>C3</td><td>Coder 0 ou 2.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5.3</td><td>Il va choisir l’ouate de cellulose.</td><td>C2</td><td>Coder 0 ou 2</td></tr>
<tr><td>Car, elle a le meilleur indice d’affaiblissement tout en ayant un très bon degré de recyclage.</td><td>C5</td><td>Coder 0 ou 2</td></tr>
</table>

## GRILLE NATIONALE D'ÉVALUATION EN MATHÉMATIQUES

| **Nom et prénom du candidat :** | N° |
|---|---|

| **Compétences** | **Capacités** | **Questions** | | | **Appréciation du niveau d'acquisition[1]** | | | **Aide à la traduction chiffrée par exercice** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **0** | **1** | **2** | **Exercice 1** | **Exercice 2** | **Exercice 3** |
| **S'approprier** | | 1.1 | | 3.1 | | | | | | |
| **Analyser Raisonner** | | 1.3 | 2.3 | 3.5 | | | | | | |
| **Réaliser** | | 1.1 | 2.1<br>2.2 | 3.2<br>3.4 | | | | | | |
| **Valider** | | 1.2 | 2.4 | 3.3 | | | | | | |
| **Communiquer** | | 1.4 | 2.4 | 3.5 | | | | | | |
| | | | | | | | | **/ 4** | **/ 4** | **/ 4** |
| | | | | | | | | **Note finale :** | | **/ 12** |

[1]0 : non conforme aux attendus 1 : partiellement conforme aux attendus 2 : conforme aux attendus

## GRILLE NATIONALE D'ÉVALUATION EN PHYSIQUE - CHIMIE

| **Nom et prénom du candidat :** | N° |
|---|---|

| **Compétences** | **Capacités** | **Questions** | | **Appréciation du niveau d'acquisition[2]** | | | **Aide à la traduction chiffrée par exercice** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **0** | **1** | **2** | **Exercice 4** | **Exercice 5** |
| **S'approprier-** | | 4.1 | | | | | | |
| **Analyser Raisonner** | | 4.3 | 5.1<br>5.3 | | | | | |
| **Réaliser** | | 4.3 | 5.2 | | | | | |
| **Valider** | | 4.2 | | | | | | |
| **Communiquer** | | 4.4 | 5.3 | | | | | |
| | | | | | | | **/ 4** | **/ 4** |
| | | | | | | | **Note finale :** | **/ 8** |

[2] 0 : non conforme aux attendus 1 : partiellement conforme aux attendus 2 : conforme aux attendus